

● 蔡元培
馬寅初
胡適
陶履恭
啟事

本校哲學系教授楊昌濟先生於本月十七日病歿於德國醫院、身後極蕭條。同人等擬爲徵集賻金、本校教職員及同學有願致賻贈者、請送交會計課、以便彙交。

本校布告

世界語教授孫國璋先生現已回校世界語各班於下
星期一(二十六日)起照常上課

●第一院教務處布告

(一) 陶孟和先生所授國文學系英文學系法文學系德文學系及史學系之社會學大意自本星期起暫改爲一小時在第一院第三十六教室授課其星期五日八至九之課暫時停授

(二)英文學系第二年陶孟和先生所担任之戲劇三小時現改爲二小時、由卓克夫人担任、用出版部新出之希臘悲劇四種爲教本、自本星期五起、開始授課。

(三) 商科一年級德文文法及讀本改由雷興先生擔任自本星期六(二十四日)起上課

（一）史學系三年級中國經濟史現請徐寶璜先生擔任定於下星期一（二十六日）起開始授課

●第二院教務處布告

(一)本科組一立體解析幾何茲另分一班爲三年預
科生選習稱爲 A 班該課時間定在星期一、日午後
二時至四時上第八教室何山下先生担任自下星
期上課其星期二日之一班歸二年預科生選習稱
爲 B 班此布

(二)預科甲部二年級丁班星期五日九至十時程教員之數學改在星期二日九至十時授課

(三)預科甲班一年級內班陳清文先生之英文授課時間茲有調動(本星期四日十至十二時仍照原定時間上兩課)自星期五日起照改定時間上課

●第三院教務處布告

(一)二年級經濟系經濟史請趙文銳先生担任其授課時間定在星期三自十時至十一時自下星期一日起到校授課

(二)法律系三年民法債權教員陳介先生現丁母憂自本月十七日起請假一月

●總務處啟事

今日(二十三日星期五)下午四時在第一院接待室開總務委員會請各會員蒞臨爲幸

今年來收到的日文雜誌存列本館者及最近收到的中文雜誌合報如下

名	稱	卷	號	總號	出版		冊數
					月	日	
解放		2	1		1		1
改造		2	1		1		1
新社會		6	7		1		1
勞動世界		5	1		1		1
東亞之光		15	1		1		1
婦人問題		4	1		1		1
哲學研究		5	1		1		1
來復				92	1	18	3
新生活				92	1	17	2
少年中國		1	7		1		1
體育周報				49	1	12	1
京兆公報				123—4	1	13—20	2
解放與改造		2	2		1	15	1
浙江教育月刊		2	12		12		1

承 近 館 本

陶謐和先生惠贈
Ranromes Six Weeks in Russia in 1919
Wells Research Magnificent
Univ. of Leeds Calendar, 1919—20
Univ. of Glasgow, Faculty of Arts 1918—19
“ Departments of Engineering and C.
注：百家姓
定性分析化學教科書
中學國文科教授之商榷

●新聞學研究會啟事

▲上學期入會會員諸君注意

諸君中如有願繼續研究者請於本星期內至日刊編輯處報名可也此啟

●速記學會啟事

現因本會會長何君辭職問題及其他重要會務亟待討論茲定於一十三日(星期五)下午四時在法科第一教室開臨時大會務希 會員諸君 貴臨不何

●學生會幹事部教育股通告

(一) 平民夜校此時人多地狹管理維難、以後教員上課請注意下列四事：

(二) 在教室內、於上下課時間須注意學生之秩序。

(二) 撥認第二時功課之教員尙未上課、担認第一時功課之教員請勿離開教室。

(三)最近二星期內請勿拖學生於下課時在教室外游行。

第五百二十二號

(張一版出日今)

編輯部 經理部 報資及 告白費

北京後門內國立北京大學
電話東局一千零七十二號

(目要日本)

- ▲學生儲蓄銀行日計表（一月二十日）
- ▲我們對於『廢止現在學校考試制度』的意見
- ▲國內和平底基礎
- ▲社會哲學與政治哲學（十一）（二續）（完）
- ▲教育哲學（十二）（二續）

特 此 聲 謝

(四)以後教員如因事必須缺席務請先期向教務處請假。
(二)北大同學以後若欲參觀平民夜校請先與該校教務處接洽、切勿擅入教室或在室外觀望。

(三)平民夜校之書籍文具尚未完備、北大同學有願以此類物事捐助該校者本股同人竭誠歡迎。

本校紀事

北京大學學生儲蓄銀行

日計表

中華民國九年一月二十日

合計		收項餘額	科目	付項餘額	合計
元		元	負債類	元	元
			定期存款	1480 000	
			活期存款	2502 128	
			暫存	128 855	
			股本	2000 000	
			公積金	45 000	
			特別公積金	26 000	
			未付股息	97 980	
			前項利息	386 245	6676 208
			資產類		
		439 030	保證放款		
		1459 500	抵押放款		
		20 000	貼現		
		203 908	暫記		
		791 500	未交股本		
		1106 203	存出債		
		2096 405	公營業		
		170 500	營業用		
		267 681	現損		
			益類		
		51 907	手續費	2 120	
			貼現費	1 010	
			雜費	1 885	
			總數	5 011	
6614 707		6614 707			
66 512		14 665			
6681 219		6681 219			

本校預聞

●湖南同鄉會啟事

湖南同鄉公鑒：旅京湖南學生聯合會、定於本月二十五日(星期日)午後一時半、假爛糊胡同湖南會館開成立大會。并報告一切經過情形、攝影以

雜錄

●社會哲學與政治哲學十一(二續)

杜威博士講演

黃紹谷筆記

留紀念、備有音樂茶點以助餘興、屆時務祈本校同鄉全體蒞會、為盼。

第三步、便是何爾斯者斯賓洛塞 (Spinoza)

的學說。斯氏——斯氏是一位哲學家、在哲學史上佔很重要的位置——以麥基米哈生二氏學說之精采、而成較高尚的、和平的哲學。他說人類初無社會生活、也會食、喝、走、不靠看人；但是總不大好。後來人類有了理性生活、社會生活、把個人的天性馴服去為着別人、為着社會、這便是人類進化的一級。至於國家、則為人類進化又高的一級、他有法律以規矩人之行為、使無有私欲的活動、而使其為理性的、社會的生活。斯氏所說的最高的國家、便是民主政治的國家；但是也有條件。什麼條件呢？就是人人都要依着法律行事。有此條件、纔是共和國家；不然、政府應有絕對威權、使人人尊重公共的利益而忘却個人的利益、把個人消納在國家的法律中。

照斯氏所講、國家的威權要成了無限制的、人民也應絕對服從、不能反叛、革命、簡直是一種限嚴厲的政治學；但是他也有種限制。什麼限制呢？就是「政府不應侵犯人民的思想自由、信仰自由、良心自由」。因為人類從野獸時代的生活漸次養成一種理性的生活、此個人理性、即應完全發展、倘若政府無故侵犯、這豈不是一違反人民之所以有國家的原則嗎？

斯賓洛塞、因為他是一個猶太人——猶太人頗為歐人所輕視、這是我們知道的——所以當他活着的時候、他的哲學學說並不發生何等影響。可是他的學說、雖然沒有發生直接影響、却也發生間接影響。德國學者、把他的學說提出、又把希臘的柏拉圖 (Plato) 亞里士多德 (Aristotle) 的

學說加上聯在一塊兒、於是發生新的政治學說、而發生大影響於大陸。

此派——德之學者——起於十九世紀上半。為什麼呢？因為十八世紀末年、以法國大革命之反動而引起可怕的戰爭、不好的結果、又以個人主義之哲學而弄成一個恐怖時代、於是與之相反之學說提出、而謂國家為代表人類最高需要者、有國家斯有理性生活。

從歷史觀察、差不多代表大意的就是國家。到了什麼時候、天就指定那一國做「地上的代表」。此代表天意之國家、內外都有他宣傳文化的人物；倘若有人反抗他的、與他宣戰的、這便是表示天意別有所歸、天不高興你作地上的代表。譬如德國最強、天意便在德國、由他的人物宣傳文化。

赫克爾 (Hegel) 為官派的哲學家、他的勢力很大、政治組織、都是不肖神聖意志之觀念、而欲消納個人於全體之中。我不懂得他的影響、但是可以說出他的兩種效力：

一 有了這種哲學、可以使普魯士 (Prussia) 的獨裁政治有學理的根據。

二 使普魯士成為有能力、有功效的國家。

這兩種效果、第一種是不好的。因為普魯士弄成獨裁政治而助成其軍國主義、並且使德國養成一種壞的見解——代天宣化。第二種的影響到很好。因為個人自由主義的政治哲學、把國家的威權太限制了——以為政府威權只要能够維持物質方面、經濟方面就可以一致致有不注重文化的壞處；德則不然、他們國家的威權很大、所包亦廣、不但生計方面弄得很有條理、就是文化事業、亦頗

有可觀。

此次歐戰、有人說這是兩派政治哲學——自由主義政治哲學、獨裁政治哲學——的影響、德國獨裁政治的哲學可以說是打敗了、並且可以預料他這一派的政治哲學不能再盛。此實無理。我們不管他勝利與否、但是他總有一部分真理永遠不會失掉。這是我們敢相信的。再者、這種國家、不但能維持物質治安——契約關係、財產問題——並且能够維持精神方面非常發展——傳播文化——這實在是很大的貢獻。我希望講個人主義政治哲學的把這一部分的真正的貢獻收採去變成一種更完善的哲學。

●教育哲學(十二)(續)

杜威博士講演 敬軒筆記

(乙)中等教育 Middle or Secondary Education

第二個時期是中等教育時期、是由童年以至青年中間的一個時代。在學級上是由高等小學以至中學之時代也。這個時代和從前有些不同、從前注重養成兒童的生活技能習慣、這個時代比較上却偏重於求知識一方面。於求知識可分二部：一、天然界、一人事界。因為青年將來要在這兩界活動、所以要先明白這兩界是些什麼。(記者按中學課程的理化博物是屬於探求天然界的知識的；歷史文學、是屬於探求後者的知識的)。
才講青年的將來活動事業既是在天然人事兩界、那麼我們於此可拿廣義的歷史、代表人事界；廣義的地理、代表天然界。這還須在下大提出詳講、今天只可從略。現在所要講的、就是中等教育應帶多少專門性質的一個問題。

中等教育既是介在初高兩級之間、所以無論那一國都是把中等學校當做預備的工夫、為他日升學的生徒、大下許不能升學要出去謀生的。那麼他讀了數年預備升學的課程、結果歸於無用、豈不是很可惜麼？譬如日本近年來因此鬧成甚大的風潮。這中學的僅十之一多不過十之五能升學的、其餘的都不能。又其將中等學校分科辦者、則進實業中學的不能升入文科大學；進文科中學的不能升入理工科大學。因此種種不便、我們主張中等學校自身應有完全獨立的教育、不要作大學的預備教育。畢業中學的升學的可以升學、不升學的也可以出去謀生。如此自能免掉從前各種弊病、不至有顧此失彼之虞了。

我今略述美國過去的經驗、或者可以供諸君的參考。美國的高等學校 High School (按即吾國中學至大學預科) 又叫做預備學校 Preparatory School 平日教習、廣闊大學畢業生、所教的都是預備升考大學的科目。近來有人反對這種辦法、主張要也變成國民的高等學校 People College、畢業之後、不升學的、即有相當的生活能力、出去謀生。近有幾個州立大學 State University 宣言、只要是真實的中學畢業生、便不用入學考試、即許其入學。如此以往、則中學課程不至為升學一方牽制、(美國大學常有將入學試驗科目大綱編好印成單行本在市面書舖發售、各中學編定課程、往往用以參考)。而可自由獨立、成一完全獨立教育。以大學選就中學、不以中學選就大學、其獲益自較多矣。

中等教育的專門問題、不限於升學一方面已、即預備將來職業的一方亦須討論。關於中學專門的問題、我們可取兩走極端的德美制度、比較而論之。德國學制是取分科的制度。如農業中學、商業中學、工業中學、法政中學、師範中學等。這個好處、就是分途不雜、用力專而收效大。美國不然、中學課程、概為普通、並無專門、其缺點在泛而不精。然同時他方却免掉德國學制的大危險。因為依德學制要教十三四歲的童子、知識能力尚在薄弱的時候、去選定將來終身的職業、一定不會適當的。這種危險、約有三端：(一)人於此時還沒有選擇判斷的能力、一旦糊亂選定一種職業之後、便終身走這條狹隘的路徑、永不得變更。這在貴族政治底下預先分好階級、某種階級用某種職業必能過活的還可以勉強過去。若任民治國家裏面、沒有階級之分、職業常常變更、而一經選定、終身以之、是最危險的。(二)人於此時實還不能選擇職業、糊亂教他選定、他日改途、光陰已逝、難自悔過、徒嘆何及。如此將不知損壞了多少少年子弟！(三)世界上的職業變遷無常、生徒費了四五年的工夫學成一種職業、迨畢業而職業已變、則又將擱而不用了。以是之故、學校所學、終比較的守舊、追外面的變遷不上、這也是不好的。所以這三種危險、是專門中學的壞處。

(未完)

●我們對於「廢止現在學校考試制度」的意見

顏保良

頃接北京高等師範學校顏保良先生所送意見書對於考試制度之弊害言之詳矣其所舉考試廢止

以後之考查法是否均可實行抑尚有他種方法可以補充者特為揭原文於日刊請

本校同人發布意見 蔡元培附誌

現在學校考試的弊害、已經達到極點。凡教育界的人、沒有不明白的。但是因各人對他的關係不能一樣。就有不敢說廢止他的、和不肯說廢止他的兩種心理。所以這個壞東西直到現在、仍然得勢、布滿各校、禍作威福、殘害無數的兒童和青年、彷彿要等他惡貫滿盈、自召滅滅似的、你想這個主意痴不痴呢？俗語說得好、自己背癢自己搔、現在學校考試的弊害就是我們學生直接替着滋味、直接受着痛苦；那麼我們學生不趕緊的自己起來除去了他、還要等誰來幫助呢？所以我們就平日自己想的、和聽別人說的、通寫出來、以備大家的參考。

學校考試的種類

學校裏的考試、因其性質的差別、可分成升級考試和升學考試兩大類。升級考試中有日考、週考、月考、期考、年考、畢業考試等六種。升學考試中有入學考試、複試、口試、甄別考試等四種。這各種考試的方法、人人都知道、無須我們再去詳細的說了。又各學校的考試多少不同。有各種都用的、也有僅用幾種的、無關係要、故我們亦不去說他。至我們所說的、就是將這兩類考試的利益和弊害比較出來、然後去研究那廢止方法。我們更爲明日起見、將升級考試和升學考試分開去研究。

學校考試原來的目的

我們曾問過幾個教育家「幹嗎學校裏要考試？」

考試有何用呢？他們中有的說學校的考試都是有用的。升級考試的用意有三種：

- 一、鼓勵學生的奮勉心、
- 二、考查學生修學的成績、
- 三、使學生復習舊知識和系統的練習應用。

升學考試的用意有兩種：

- 一、挑選學問好的學生、
- 二、名額的限制之取決、

有的說我們中國的學校制度、是仿西洋式東洋來的；現今東西洋的教育家、對於學校的考試一層、雖有不十分贊成的、但是沒有廢止的；因這個題目太大、不敢輕試；至於我們中國、國家又弱、教育尚在幼稚時期、那麼能說到這層麼？

還有的說：「你們學校的考試麼？……那是非考不可的。……你們既來求學、不考試要幹嗎？」

現在學校考試的弊害

A 升級考試

I 就教育方面說

學校的升級考試、常在一學期或一學年的末尾、經過三兩天的機會、叫學生將內教員一學期或一學年講授的許多功課、都記憶起來、等到考試的時候、由教員隨便在其中出四五個題目、叫學生答出來、合他心意的、就算是好學生、不合他心意的、就算是不好的學生、所出的題目之中、他們叫着理想的、亦無非是使學生本講義上說的道理換一換字句就是了。至於那講義上的什麼學生信心不信心、懂得不懂得、教員是不管學生的、學生也不管那功課的。所以這樣的考試、純是

「背誦的、記憶的、機械的、無價值的。」

教育的目的、在使被教育的人身心平均的發達。所以教員的功課、不但使學生能記憶、並能使學生能理解、能應用；要理解的地方、不強學生去記憶、要記憶的地方、不若學生實在不能記憶、亦只求其能理解就是了。所以考試為教育的目的之一部分、非考試就是教育的目的。

II 就心理方面說

研究心理的人說：記憶力自人初生時就漸漸強起來、彷彿上山的似的、到十五六歲的時候、已到絕頂；以後又慢慢弱起來、彷彿下山似的、十九二十歲後、弱的更快、至八九十歲時候、幾乎全沒有記憶力了。

至於人的理解力或悟性、至七八歲時已緩緩的強起來、亦彷彿上山似的、到二十五六歲的時候、就達到最高點了。

就上面所說的看來、知道人的年紀漸大、記憶力漸衰、理解力漸強了。記憶力既弱、所以自然生出一種「厭惡考試的心理」。在這個時候、若要逼迫他記憶、也是無效的。理解力漸強、所以自然發出一種「高興去自己研究的心理」。在這個時候、若要設法去禁止他、牽制他、縱然奏效、可是於本人的精神上受莫大的痛苦啊！

III 就心理方面說

我們人類於先天的秉賦、各不相同、所以生理的官能也就不一致。單從這記憶力說、可分為那學生為三種：

- 一、記憶力頂好的、
- 二、記憶力平常的、
- 三、記憶力頂壞的。

(未完)

國內和平底基礎

陳啟修教授

(註)底是介詞；的是形容詞底語尾。地是副詞底語尾。

▲政治的縱斷策與經濟的橫斷策

這篇文章是做來應上海某報底新年增刊的。雖然做得不大好、却也有可供研究政法的人底提示(III)的地方。我因為某報不能在北京發行

、恐怕我們大學同學裏面、對於這種問題、抱有興趣的人、沒有看見這篇文章的機會、所以把他照抄一篇、登載大學月刊。著者附識

國內和平底底層、振盪了一年、直到現在、纔提出「國內和平底基礎」底問題來討論、一定有人笑我不達時務。況且看見我要說什麼縱橫之策。必定還有人罵我迂遠、認錯了時代的。

但是我提出這個問題、確有重大的理由。所以

不怕譏評、大膽地發表我底意見、供國人底參攷

。我以為凡是要拿一種方法、解決一個問題、必定要那一種方法、具有合理的基礎、才能濟事。

如若不然、那種方法必定難得實行、即使能夠實行、也未必得預期的效果。譬如秦始皇要用焚書坑儒的愚民政策、解決國內底帝王戰爭、德皇威廉要用強權、統一世界；這都可以說是全憑懸想

、沒有合理的基礎。所以後者畢竟不能實行、前者也終久是不能夠達到預期的目的。現在關於中國國內和平問題、議論實在不少。然而仔細看來

、不是苛談聯邦、便是抱定法律問題、或是地盤問題、反覆陳說。至於這等議論、有沒有合理的

基礎、却擱置不管。我以為這是一個大大的錯誤

。聯邦或自治底理想、不是沒有步驟(II)和方法、隨隨便便可以實現的。這是大家大概都知道的、不必說了。就是法律問題和地盤問題、也沒有合理的基礎。假令南北和會上、竟能雙方讓步、議決一個辦法、我想至多也不過像民國元年和五年底和平、編織一時罷了。何以故呢？因為法律可貴重的理由、不是在法律底本身、是在法律底作用。法律隨社會生活底進步、隨時變遷、是有彈性的、不是一成不變的。若是不顧社會狀況、固執法律底形式、那差不多是等於削足適履、是與最近社會學底新思想、大相違背、是時代錯誤的。(詳細見北京大學月刊第六號拙著什麼是法律)假令關於現在底法律問題、無論那一方、有絕對的真理、我以為也可以不必把他作為和平底基礎。因為中華民國八年以來、社會情形已經大變、那種當時少數特權階級所制定的約法、由約法來的新舊國會組織法、和所產生的新舊國會、實在是不合現在多數已經覺醒進步的國民底心理、不能得他們底信仰和信賴了。何況雙方所爭的法律問題、並沒有那一方有絕對的真理。就是照法律萬能的舊說、為法律底威信起見、也並沒有定要固執法律問題底理由。勉強固執、也不過爭得一個法律底形式的虛幌子罷了、所獲得的和平、仍是不合理的、仍是彌縫一時的。其次、地盤問題、只是實行和平底一個臨時的方便、也不能為和平底基礎。因為現在武人和政黨底勢力、畢竟是變動不定的。

(未完)